

МАДОУ Михневский детский сад
общеразвивающего вида «Цветик -семицветик»

Конспект ООД, по речевому развитию «Вслед за сказкой» с использованием личностно-ориентированной технологии в средней группе

Михнево- февраль 2022г.

Цель - применение и закрепление полученных ранее знаний о русских народных **сказках**.

Задачи:

Образовательная область "Познавательное **развитие**" :

- **Развивать** и поддерживать интерес к русским народным **сказкам**.

- Поощрять любознательность.

Образовательная область "**Речевое развитие**" :

-Формировать связную речь, **используя** глаголы и прилагательные.

-Способствовать согласованию с существительными в числе, роде, падеже.

- Расширять словарный запас названиями **сказок** : «*Рукавичка*», «*Лисичка со скалочкой*», «*Заюшкина избушка*», «*Сестрица Аленушка и братец Иванушка*», «*Маша и медведь*».

- **Развивать** умение рассуждать и **пересказывать**.

- **Развивать память**, мышление, воображение.

Образовательная область "Социально-коммуникативное **развитие**" :

- **Развивать** эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного отношения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область "Физическое **развитие**" :

-Продолжать **использовать** элементы дыхательных движений и артикуляционной гимнастики.

- Совершенствовать навыки общей и мелкой моторики, **используя разные материалы**.

Материал для НОД:

Волшебный сундучок, музыка, магнитофон, сюжетные картинки, рукавичка, волшебный мешочек, скалка, игрушка-лиса, «**сказочное**» послание, книга.

Предварительная работа:

1. Чтение **сказок** и рассматривание иллюстраций к ним.

2. Загадывание загадок о **сказках**.

3. Разучивание небольших стихотворений по теме

Дети под музыку по дорожке входят в **группу** и становятся полукругом.

Воспитатель:

Придумано кем-то

Просто и мудро:

При **встрече здороваться**.

– Доброе утро!

– Доброе утро, солнцу и птицам.

– Доброе утро, улыбчивым лицам!

Давайте, скажем все вместе друг другу и всем гостям, сначала тихо, а потом громко "Доброе утро!"

Ребята, вы любите **сказки**? Тогда я предлагаю вам отправится в волшебное путешествие! Готовы! (*Дети маршируют на месте под музыку*).

Воспитатель:

По дорожке мы шагаем,

Прямо в **сказку попадаем**.

Раз, два, три, четыре, пять -

Будем в **сказку мы играть**.

Ребята, это же волшебный сундучок! Не простой, а со **сказками**! Что же в нем лежит? Интересно? Откроем! Там много интересных вещей! Смотрите! Что же это? Правильно, рукавичка! И все вещи в нем непростые, а **сказочные**! Вот, например, рукавичка из какой **сказки**? Правильно. Сейчас проверим, как хорошо вы знаете эту русскую народную **сказку**!

А вот и первое задание: "Закончи фразу". Я буду читать **сказку**, а вы мне **подсказывайте**, договорились?.

Как-то раз в лесу густом

Вырос домик под ... (*кустом*).

Рада мышка-поскребушка

И зелёная ... (*лягушка*).

Рад и побегайчик,

Длинноухий ... (*зайчик*).

Ничего, что ростом мал

Меховой домишко, -

И кабан туда попал,

И лиса, и ... (*мишка*).

Всем хватило места в нём.

Вот какой чудесный ... (*дом*).

Молодцы! Вспомнили **сказку «Рукавичка»**.

Ребята, посмотрите, что это? Правильно, это волшебный мешочек, а внутри что-то есть. Давайте, попробуем с вами отгадать что там, но не при помощи глаз, а при помощи рук. Сейчас я дам пощупать нескольким ребятам, а они должны назвать, что внутри мешочка. (*Дети ощупывают мешочек и пытаются отгадать, кто внутри.*)

Правильно, ребята, это лиса, она **сказочная**, потому что прибежала к нам из **сказки**. Ребята, как в **сказках называют лису**? (*Лисичка-сестричка, лисонька, Лиса Патрикеевна*).

А какая наша гостья, Лиса?

Что вы можете **рассказать о шерстке лисы**? (*шерсть у лисы мягкая, пушистая, рыжая.*)

Хорошо! А какая у Лисы мордочка? (*Мордочка у лисы острая, хитрая, ушки острые, похожи на треугольники.*)

Молодцы! А какой лисий хвост? (*Хвост у лисы длинный, мягкий, пушистый.*)

А зачем лисе такой пушистый хвост? (*Хвост у лисы длинный и пушистый, чтобы заметить свои следы.*)

А что можно **сказать о характере лисы**, какая она в **сказках**? (*Лиса в сказках хитрая, обманщица.*)

Молодцы, ребята! Смотрите, с собой Лиса принесла **сказочное послание** : «Если отгадаете из каких **сказок в сундуке вещи**, то получите от меня подарок!»

А как вы думаете из какой **сказки** к нам прибежала лиса? В каких **сказках** мы с вами встречали лису? (*Лисичка со скалочкой, Колобок, Теремок, Рукавичка, Лиса и Волк*).

Да, действительно, в этих **сказках мы встречаем лису**, но наша гостья прибежала из **сказки**, где обидела зайца и выгнала его из домика. (*Заюшкина избушка*).

Второе задание "Отгадай загадку".

Наш зверек живет в тревоге,

От беды уносит ноги.

Ну-ка, быстро отгадай-ка,

Как зверек зовется? (*зайка*)

Кто большой и косолапый,

Мед достал из бочки лапой.

Скушал сладость и реветь.

Ну, конечно же? (*медведь*)

Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,

Крыльями хлопает громко.

Курочек верный пастух

Как зовут его? (*петух*)

У меня **отличный слух**

Острый взгляд и тонкий нюх,

Сразу лезу с кошкой в драку,

Потому что, я? (*собака*)

Скачет по болоту

Зеленая квакушка.

Зелененькие лапки

Зовут меня? (*лягушка*)

Ребята, посмотрите, каких животных мы с вами угадали, а все ли они герои **сказки «Заюшкина избушка»**? (*Нет, лягушка из другой сказки*).

Правильно! Ребята, лисичка видит, что вы устали и хочет с вами поиграть. Хотите поиграть с лисой? Тогда встаем в круг.

Физминутка.

Эй, ребята, вы не спите,

И животных покажите.

У лисички острый нос,

У нее пушистый хвост.

Шуба лисья рыжая

Несказанной красоты.

Она по лесу похаживает

Шубу рыжую поглаживает.

Зайчик по лесу скакал,

Зайчик корм себе искал.
Вдруг у зайца на макушке
Поднялись, как стрелки, ушки.
Зайчик прыгнул, улыбнулся
И под деревом согнулся.
Вылез мишка из берлоги,
Разминает мишка ноги,
На носочках он пошел
А потом на пяточках.

Отдохнули мы немножко. Давайте заглянем в волшебный сундучок! А там у нас лежит "скалка". В какой **сказке** этот предмет очень помог Лисе? ("*Лисичка со скалочкой*".) Вспомним и мы эту **сказку**. Третье задание "**Сказка по сюжетным картинкам**" (Дети составляют последовательность **сказки, рассказывают.**)

Справились мы и с этим заданием. Что-то я проголодалась. А вы! А не испечь ли нам с вами Колобок.

Пальчиковая разминка.

Мы лепили колобка (Дети имитируют движения «лепки»)
Тесто мяли мы слегка (*Сжимают и разжимают пальцы*)
А потом его катали («*Катают*» колобка)
На окошечко сажали (*Раскрывают ладони, показывают их*)
Он с окошка прыг да прыг (*Стучат по ладоням пальцами*)
Укатился, озорник! (*Вращение кистями*)

Воспитатель: Вот какой замечательный получился у нас колобок. А запах-то какой.

Дыхательная гимнастика.

Давайте понюхаем (*дети вместе с воспитателем нюхают носом*).

А колобок же наш только из печи, он совсем горячий. Ай, горячо.

Давайте подуем на него (*дети вместе с воспитателем дуют на колобок*).

И он, наверное, очень вкусный. Так и хочется съесть его.

Покажем какой он вкусный (*дети вместе с воспитателем облизывают язычком губки*).

Не осталось больше вещей в сундучке, все отгадали **сказки**, а где подарочек!

Смотрите, здесь в послании есть еще надпись... «Осмотрите внимательно сундучок, на самом его дне вас ждет встреча с новыми **сказочными историями!**»

Давайте посмотрим, что там? (*Книга*)

Вот так, Лисичка, Спасибо скажем ей за подарок!

А напоследок, ребята загадают **сказочные загадки...**

Задание "Загадки" (*Дети загадывают загадки всем присутствующим*).

1. Нет ни речки, ни пруда.

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В ямке от копытца.

(«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

2. Бабушка за дедушку ухватилась крепко:

«Ох, никак не вытянуть, помогите, детки!»

Добрые помощники скоро набегут,

Победит упрямицу поможет общий, дружный труд.

("Репка")

3. Сидит в корзинке девочка

У мишки за спиной.

Он, сам того не ведая,

Несет ее домой.

("Маша и медведь")

Вот так молодцы, ребята. Отгадали все загадки! А чьи это **сказки**? Кто автор всех **сказок**, которые сегодня мы вспомнили? (*Народ*) И называются эти **сказки**? (*Русские народные*).

Время нашего путешествия заканчивается. Пора нам волшебный сундучок закрывать и возвращаться в **группу**.

По дорожке мы шагаем,

Прямо в **группу** попадаем.

Раз, два, три, четыре, пять -

Будем в **группе** мы играть.

Рефлексия. Вам понравилось наше **сказочное путешествие**? (Дети показывают "улыбку", если путешествие понравилось, "грустинку", если не понравилось).